**Учитель географии и биологии Меркулова О.И.**

**«Внедрение ФГОС в МКОУ Совхозной СОШ»**

 МКОУ Совхозная СОШ расположена в Семилукском муниципальном

районе Воронежской области, построена и сдана в эксплуатацию в 1962 году, рассчитана на 140 посадочных мест, но в настоящее время обучается всего лишь 38 детей. Школа полностью укомплектована кадрами, педагогический коллектив состоит из 13 учителей двое из которых имеют высшую, остальные первую квалификационную категорию. Уже более 10 лет у нас действует школьный театр – гордость нашей школы. Мы систематически занимаем призовые места на муниципальном и даже на региональном уровне.

 С 1 сентября 2011—2012 учебного года, как и все школы России, мы начали работу по новому образовательному стандарту, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой встала новая непростая задача — формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника. Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Новый стандарт отличается реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика — активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя. Особенность школы как самоценного звена общей системы образования в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

Условия сельской школы влияют на способы реализации идей стандарта. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны педагога.

Поэтому мы выделили ряд наиболее острых проблем, с которыми столкнулась наша сельская малокомплектная школа в процессе внедрения стандартов второго поколения.

Первая проблема: Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения

Закон «Об образовании» определил новый статус дошкольного образования, как обязательный уровень образования и как первую ступень общего образования. Образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

 Но у детей проживающих на территории нашего микрорайоне такой возможности нет, так как нет ни одного дошкольного учреждения. Получается, что развитие наших детей не на высоком уровне. Одной из проблем, связанной с изучением и введением нового стандарта, это было и освоение учителями новых образовательных технологий. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. А если основная масса учителей сельской школы работала по традиционной УМК , то нам этот переход сделать было очень сложно. Нужно было научиться учителям строить отношения между учителем и детьми, освоить новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, строить партнёрские отношения между учителем и детьми. Поэтому всем учителям необходимо было пройти курсы повышения квалификации, постоянно работать над повышением своего методического мастерства.

Следующая проблема это наполняемость классов. В сельских малокомплектных школах низкое количество учащихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. В сельской малочисленной школе учитель вынужден составлять план своих действий с каждым классом, в котором всего 3-4 обучающихся.

 формирование универсальных учебных действий на совмещённых уроках с несколькими классами одновременно. Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе.

Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеурочной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Сельские малокомплектные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает, а учителя начальных классов просто не успевают и обучать учащихся и вести внеурочную деятельность. Вот и получается, что из предложенных Министерством образования 10 часов, учителя нашей школы могут вести только 4-5, и то за мизерную оплату.

Следующая проблема – это конечно же проблема материально-технического оснащения. На 2011-2012 учебный год в школе вместо современных компьютеров в классах стоял один ноутбук, проектор и экран. Комната отдыха, которая должны быть организована в соответствии с требованиями ФГОС вообще отсутствуют. Материально-техническая база МКОУ Совхозной СОШ требует большой финансовой поддержки. В настоящее время, когда мы начали переход на внедрение ФГОС на второй ступени хоть и медленно, но оснащаются классные комнаты современным оборудованием и автоматизированными рабочими местами для учителей и обучающихся

Еще одна проблема - социальное положение семей школьников. Многие дети на селе из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать учителю вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей. Для расширения контактов детей, их социального общения, важным является организация взаимодействия детей и родителей. Тем более в концепции ФГОС особое внимание уделяется взаимодействию педагогов с семьей, родителями как важными союзниками и заказчиками на образовательные услуги. Хотя сегодня значительно больше проблемных семей и проблем в семьях, тем не менее, многие родители детей учились в этой школе, все взрослые и дети знают друг друга, постоянно общаются, родители хорошо информированы о том, что происходит в школе. Участие родителей в решении проблем детей позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка. Родители занимаются самообразованием, знакомятся со школьными программами, по которым обучаются дети, ощущают свою значимость в школе, улучшают общение с детьми. Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных учащихся, а ускорить темпы их обучения, расширить сотрудничество и естественное общение разновозрастных детей в сельской школе.

Решение данных проблем поможет полноценной реализации ФГОС в условиях сельской школы, обеспечивающих развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.